

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан

Л.Р.Фазлеева



« 7 » *Апрель* 2023 г.

**МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН  
мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха,  
созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными  
возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)**

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации		
				2022 – 2024 гг.	2025 – 2027 гг.	2028 – 2030 гг.
1	2	3	4	5	6	7
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ*						
1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	2022 – 2024 гг.: Приведены в соответствии федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	2025 – 2027 гг.: Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости)	2028 – 2030 гг.: Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости)
2.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, образователь-	2023 - 2030 гг.		2027 год: Апробированы и внедрены (по согласованию с ФОИВ) новые модульные программы высшего профессионального	

\*Список использованных сокращений – на стр.17.

1	2	3	4	5	6	7
	им психолого-педагогической помощи	ные организации высшего образования			образования специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ (дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы)	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Реализация модели инклюзивной образовательной организации	Министерство образования и науки Республики Татарстан, научные организации, образовательные организации высшего образования	2022 – 2030 гг.	2023 – 2024 гг.: Апробирована (по согласованию с ФОИВ) модель инклюзивной общеобразовательной организации и критерии оценки ее деятельности (в не менее 50 образовательных организациях (пилотных площадках)		2026 – 2030 гг.: Внедрена (по согласованию с ФОИВ) модель инклюзивной общеобразовательной организации на территории Республики Татарстан; используются критерии оценки ее деятельности
2.	Реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство культуры Республики Татарстан, Министерство спорта Республики Татарстан, научные организации, образовательные организации высшего образования, профильные НКО	2022 – 2030 гг.	2024 год: Апробирована модель (по согласованию с ФОИВ) сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (в не менее 10 образовательных организациях (пилотных площадках)		2026 – 2030 гг.: Внедрена (по согласованию с ФОИВ) модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Республике Татарстан
3.	Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	2022 – 2022 гг.: Внедрение (по согласованию с ФОИВ) методических рекомендаций по определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение	2026 год: Внедрение (по согласованию с ФОИВ) скорректированных подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образова-	2030 год: Внедрение (по согласованию с ФОИВ) скорректированных подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образова-

1	2	3	4	5	6	7
				обучающимися с ОВЗ общего образования	ния (при необходимости)	ния (при необходимости)
III. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Развитие сети служб ранней коррекционной помощи	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан	2024 – 2030 гг.	2024 год: Обеспечено функционирование не менее 4 служб ранней коррекционной помощи в Республике Татарстан. Разработаны проекты и дорожные карты реализации сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций, проекты и дорожные карты реализации межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ. Функционируют структурные подразделения (центры) по ранней помощи детям и семьям на базе организаций различной ведомственной принадлежности	2025 – 2027 гг.: Увеличено количество служб ранней коррекционной помощи в Республике Татарстан до 6 служб. Разработаны региональные и муниципальные проекты и дорожные карты по развитию системы ранней помощи детям с 2-х месяцев и их семьям, реализуемые с использованием механизмов межведомственного и сетевого взаимодействия; обеспечены ранней коррекционной помощью сельские муниципальные образования, труднодоступные населенные районы. Функционируют структурные подразделения (центры) по ранней помощи детям и семьям на базе организаций различной ведомственной принадлежности	2030 год: Обеспечена доступность ранней коррекционной помощи детям и их семьям в Республике Татарстан. Функционируют структурные подразделения (центры) по ранней помощи детям и семьям на базе организаций различной ведомственной принадлежности
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2024 гг.	2022 – 2024 гг. В 18,6% дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов		
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	2022 год: Функционирует не менее 184 инклюзивных общеобразовательных органи-	2025 год: Не менее 30% общеобразовательных организаций – инклюзивные; не менее 65%	2030 год: Не менее 90% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым совре-

1	2	3	4	5	6	7
	стью, с ОВЗ			<p>заций; 23 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p> <p>2023 год: Функционирует не менее 190 инклюзивных общеобразовательных организаций; 28 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p> <p>2024 год: Функционирует не менее 195 инклюзивных общеобразовательных организаций; 39 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания мето-</p>	<p>отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p> <p>2026 год: Не менее 35% общеобразовательных организаций – инклюзивные; не менее 75% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p> <p>2027 год: Не менее 40% общеобразовательных организаций – инклюзивные; не менее 85% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p>	<p>менным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p>

1	2	3	4	5	6	7
				дической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям		
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство культуры Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	<p>2022 год: Не менее чем в 87 организациях дополнительного образования реализована возможность получения детьми с инвалидностью, с ОВЗ инклюзивного дополнительного образования</p> <p>2023 год: Не менее чем в 90 организациях дополнительного образования реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования. Апробация (по согласованию с ФОИВ) методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>2024 год: Внедрение (по согласованию с ФОИВ) методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования</p>	<p>2026 год: Апробированы (по согласованию с ФОИВ) схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>2027 год: Организован обмен опытом организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия (проведение конференций, круглых столов)</p>	2028 – 2030 гг.: Участие (по согласованию с ФОИВ) в распространении передового опыта организации и развития сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (конкурсы)

1	2	3	4	5	6	7
				обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство по делам молодежи Республики Татарстан	2022 – 2024 гг.	2022 год: Спроектированы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления 2023 год: В 8 организациях отдыха детей и их оздоровления созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления 2024 год: В 8 организациях отдыха детей и их оздоровления созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления	2025 год: В 8 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 2026 год: В 8 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 2027 год: В 8 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2028 год: В 8 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 2029 год: В 8 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 2030 год: В 8 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
IV. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	2022 – 2024 гг.: Обеспечено функционирование региональных служб психолога - педагогического сопровождения	2026 – 2027 гг.: Апробирована (по согласованию с ФОИВ) ресурсная модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психо-	2029 – 2030 гг.: Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе посредством реализации новой модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской

1	2	3	4	5	6	7
					лого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела II настоящего Плана	и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела II настоящего Плана
2.	Совершенствование деятельности ПМПК	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	2022 – 2024 гг.: Функционирует не менее 1 центральной ПМПК в Республике Татарстан. Начата апробация (по согласованию с ФОИВ) методических рекомендаций для территориальных и центральных ПМПК по проведению мониторинга и учету рекомендаций ПМПК в деятельности образовательных организаций	2025 – 2027 гг.: По согласованию с ФОИВ проведена апробация стандарта ПМПК	2030 год: Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

V. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство спорта Республики Татарстан, Министерство транспорта и дорожного хозяйства Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	2022 – 2024 гг.: По согласованию с ФОИВ направляется информация для публикации на: информационном портале по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; портале «Жить вместе»; портале «Растим детей»; портале «УМКСИПР»; Едином национальном портале дополнительного образования детей	2025 – 2030 гг.: По согласованию с ФОИВ направляется информация для публикации на: информационном портале по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; портале «Жить вместе»; портале «Растим детей»; портале «УМКСИПР»; Едином национальном портале дополнительного образования детей (dop.edu.ru); региональном навигаторе по	2028 – 2030 гг.: По согласованию с ФОИВ направляется информация для публикации на: информационном портале по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; портале «Жить вместе»; портале «Растим детей»; портале «УМКСИПР»; Едином национальном портале дополнительного образования детей (dop.edu.ru); региональном навигаторе по
----	--	---	-----------------	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
				<p>(dop.edu.ru);            региональном навигаторе по дополнительному образованию детей.            Участие в обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>дополнительному образованию детей.            Участие в обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>дополнительному образованию детей.            Участие в обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>
2.	<p>Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Министерство образования и науки Республики Татарстан</p>	<p>2022 – 2030 гг.</p>	<p>2022 – 2024 гг.:            Участие во всероссийских мероприятиях:            Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»,            Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»;            Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;            Всероссийский съезд дефектологов;</p>	<p>2025 – 2027 гг.:            Участие во всероссийских мероприятиях:            Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»,            Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»;            Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;            Всероссийский съезд дефектологов;            Всероссийский конкурс моло-</p>	<p>2028 – 2030 гг.:            Участие во всероссийских мероприятиях:            Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»,            Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»;            Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;            Всероссийский съезд дефектологов;            Всероссийский конкурс моло-</p>



1	2	3	4	5	6	7
				<p>Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;</p> <p>Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий;</p> <p>Международная конференция по инклюзивному образованию;</p> <p>конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <p>научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденция развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>	<p>дых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;</p> <p>Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий;</p> <p>Международная конференция по инклюзивному образованию;</p> <p>конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <p>научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденция развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>	<p>дых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;</p> <p>Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий;</p> <p>Международная конференция по инклюзивному образованию;</p> <p>конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <p>научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденция развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>

1	2	3	4	5	6	7
				профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда		
VI. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2023 – 2030 гг.	2023 – 2024 гг.: Принятие управленческих решений по итогам мониторинга кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором	2025 – 2027 гг.: Принятие управленческих решений по итогам мониторинга кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором	2028 – 2030 гг.: Принятие управленческих решений по итогам мониторинга кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан	2023 – 2030 гг.	2023 год: Сформированы региональные кадровые реестры педагогов – дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное, и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты). Обеспечены государственные гарантии полу-	2025 – 2027 гг.: Обновлены региональные кадровые реестры педагогов – дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное, и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты). Обеспечены государственные гарантии получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с	2028 – 2030 гг.: Обновлены региональные кадровые реестры педагогов – дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное, и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты). Обеспечены государственные гарантии получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающи-

1	2	3	4	5	6	7
				<p>чения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ с учётом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 № 115</p> <p>2024 год</p> <p>Обновлены региональные кадровые реестры педагогов – дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное, и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты). Обеспечены государственные гарантии получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 № 115.</p>	<p>инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 № 115</p>	<p>мися с инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 № 115</p>
3.	Организационно-методиче-	Министерство образования и	2023 – 2023 гг.	2023 – 2024 гг.:	2025 – 2027 гг.:	2027 – 2030 гг.:

1	2	3	4	5	6	7
	ские мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	науки Республики Татарстан, организации высшего образования (педагогические вузы)		Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация «наставничества» при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология»). Разработка и внедрение системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация «наставничества» при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология»). Разработка и внедрение системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата и магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация «наставничества» при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология»). Разработка и внедрение системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата и магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности

1	2	3	4	5	6	7
				научно-методического сопровождения их деятельности		
4.	Модернизация дефектологического образования	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.		<p>2026 – 2027 гг.:</p> <p>Апробация (по согласованию с ФОИВ) новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>2026 год:</p> <p>Проведено обучение не менее 1 000 педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам</p> <p>2027 год:</p> <p>Проведено обучение не менее 3 000 педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам</p>	<p>2028 год:</p> <p>Завершена апробация (по согласованию с ФОИВ) новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Проведено обучение не менее 5 000 педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам</p> <p>2029 год:</p> <p>Обеспечено обучение не менее 50% студентов (по согласованию с ФОИВ) по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Проведено обучение не менее 5 000 педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам</p> <p>2030 год:</p> <p>Обеспечено обучение не менее 80% студентов (по согласованию с ФОИВ) по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Проведено обучение не менее 10 000 педагогиче-</p>

1	2	3	4	5	6	7
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Обеспечение поэтапного введения ФГОС ООО, ФГОС СОО для обучающихся с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2026 гг.	<p>2022 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО в Республике Татарстан. Подготовлены (по согласованию с ФОИВ) предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>2023 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Подготовлены (по согласованию с ФОИВ) предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>2024 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Подготовлены (по согласованию с ФОИВ) предложения по проведению оценки качества образования обучающих-</p>	<p>2025 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. Подготовлены (по согласованию с ФОИВ) предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>2026 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. Подготовлены (по согласованию с ФОИВ) предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	-

1	2	3	4	5	6	7
				ся с инвалидностью, с ОВЗ		
2.	Обеспечение поэтапного введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2026 гг.	<p>2022 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Подготовлены (по согласованию с ФОИВ) предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2023 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Подготовлены (по согласованию с ФОИВ) предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>2024 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Подготовлены (по согласованию с ФОИВ) предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>2025 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Подготовлены (по согласованию с ФОИВ) предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2026 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Подготовлены (по согласованию с ФОИВ) предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	
VIII. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						

1	2	3	4	5	6	7
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2023 гг.	2022 – 2022 гг.: В Республике Татарстан утвержден региональный долгосрочный план мероприятий («дорожные карты») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
2.	Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования	Министерство образования и науки Республики Татарстан	В соответствии с ежегодным планом проведения плановых проверок	2022 – 2024 гг.: Акты, предписания департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан	2025 – 2027 гг.: Акты, предписания департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан	2028 – 2030 гг.: Акты, предписания департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан
3.	Анализ исполнения предписаний по итогам выездных и документарных проверок	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	2022 – 2024 гг.: Аналитические материалы департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан	2025 – 2027 гг.: Аналитические материалы департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан	2028 – 2030 гг.: Аналитические материалы департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Респуб-	2022 – 2030 гг.	2022 – 2024 гг.: Совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере	2025 – 2027 гг.: Совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права	2028 – 2030 гг.: Совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права



1	2	3	4	5	6	7
	общее и дополнительное образование	лики Татарстан		соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование. 2023г.: По согласованию с ФОИВ проведен мониторинг региональных информационных систем по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование. По согласованию с ФОИВ организован мониторинг создания специальных образовательных условий и организации образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование
5.	Организация работы общественных советов и групп	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Министерство спорта Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	2022 – 2024 гг.: Протокольные решения заседаний общественного совета при органах государственной власти Республики Татарстан	2025 – 2027 гг.: Протокольные решения заседаний общественного совета при органах государственной власти Республики Татарстан	2028 – 2030 гг.: Протокольные решения заседаний общественного совета при органах государственной власти Республики Татарстан
6.	Подготовка ежегодного доклада об исполнении плана	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Министерство транспорта и дорожного хозяйства Республики Татарстан, Министерство по делам молодежи Республики Татарстан, Министерство спорта Республики Татарстан, Общественные организации инвалидов	2022 – 2030 гг., начиная с I квартала 2022 г.	2022 – 2024 гг.: Предоставление отчетов об исполнении межведомственного комплексного плана в Кабинет Министров Республики Татарстан	2025 – 2027 гг.: Предоставление отчетов об исполнении межведомственного комплексного плана в Кабинет Министров Республики Татарстан	2028 – 2030 гг.: Предоставление отчетов об исполнении межведомственного комплексного плана в Кабинет Министров Республики Татарстан

Список использованных сокращений:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

УМКСИПР – учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития;

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС УО (ИН) – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФОИВ – федеральные органы исполнительной власти.

---